

教育実習指導案

No.

学生番号 12E473

教科主任印	指導教諭印
-------	-------

教科 世界史 B

県

高等学校

平成 27年 6月 16日 火曜日 第 6時限	場所 1-6	実習生氏名
普通科 第 1学年 6組	男子 21名 女子 19名 計 40名	欠席 名
教科書 新詳世界史 B	教具・教材 図説 教科書 プリント	
単元名 秦漢帝国と東アジア 小単元名 秦の統一と皇帝支配の樹立	時間配当 50分	本時の配当 第 6 時間目

単元目標 秦の統一政策の具体的な内容について考えることで、支配・制度の実像について理解させる。

本時の目標 秦は一代で繁栄し一代でなぜ滅亡したのか理解させる。

過程	時間	教師の活動	生徒の学習活動	指導・支援上の留意点
導入	6分	挨拶・ワークシート配る。 <発問>王様になったらどういう政策していくかな？	元気よく挨拶をする。 答える。	出席はすばやく・生徒の顔色を確認しながらやる。
展開	35分	秦王の政の時代に彼が統一するためにとった政策。 秦の統一。 絶頂期の始皇帝の統一政策について。 <発問>始皇帝の統一政策は厳しすぎたけど、厳しすぎると歴史はどう動いた。今なら？ <説明>厳しすぎると反乱がおこって滅亡にむかっていったよね。秦もまったく一緒に滅亡へとむかっていく。 秦の滅亡。 始皇帝の死後、陳勝・呉広の乱をきっかけとして滅びる。 前漢の成立 楚の出身・項羽 VS 農民出身・劉邦 劉邦の勝利で漢の成立 劉邦の政策 郡国制について	ワークシート穴埋めをする。 生徒同士で話し合う。 ワークシート穴埋めする。 ワークシート穴埋め。 生徒同士で話し合う。 ワークシート穴埋め。	図から読み取らせる。 なぜ秦が強大になったか。 法家の思想を強めて富国強兵につとめた事を明確に。 郡県制・文化の統一・思想の統一について明確に。 不満がつのっていったということに気づかせる。 が滅びた 3 つのポイントを明確にし、おしえる。 1、急激で残虐な統一政策 2、大規模工事 3、始皇帝の死 項羽と劉邦の性格を説明し、なぜ劉邦が勝利したのか。
整理	7分	秦が滅びた 3 つのポイントおさらい。 そして、項羽は始皇帝の失敗から何も学ばず同じような政策をしようとした。 劉邦は、失敗から学び政策をすすめる。 漢の時代へ。次回に続く。		秦の失敗を教訓にして、政策を進めていく。 時代の流れを意識させる。

指導教諭の
所 見